

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Малинский центр развития ребёнка - детский сад "Чайка"  
городского округа Ступино Московской области

## Творческий проект

### *«Наш друг мой додыр»*

Подготовила: воспитатель  
первой квалификационной категории  
Набиева Анна Михайловна



Ступино 2022

**Актуальность:** важно именно в дошкольном возрасте воспитать у ребёнка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

**Цель:** формирование у детей культурно-гигиенических навыков, начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными и аккуратными.
- Развивать навыки пользования индивидуальными предметами личной гигиены (мылом, расческой, носовым платком и т.д.)
- Развивать познавательную активность.
- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой.
- Закрепление навыков поведения за столом.
- Познакомить детей с литературными произведениями: К.И. Чуковского «Мойдодыр».
- Активно привлекать родителей к развитию и соблюдению навыков личной гигиены дома.

**Тип проекта:**

1. Тип проекта: групповой.
2. По длительности – краткосрочный 3 месяца.
3. Возраст: 2-3 года группа раннего возраста.

**Планируемый продукт:** мини-музей «Наш друг Мойдодыр».

**Срок реализации:** с 10.01.2022 г. по 10.04.2022 г.

Комплексно-тематическое планирование:

№	Тема	Ответственный воспитатель	Сроки
1	Привлечение родителей к сбору оборудования для экспериментального уголка	Набиева А.М.	10.01.2022-14.01.2022 г.
2	Опрос детей на тему «Что нужно, чтоб быть здоровым», «Как	Набиева А.М.	17.01.2022-21.01.2022г.

	правильно мыть руки, для чего это нужно»		
3	Беседа с детьми «Чистота-залог здоровья», Беседа на тему «Чтобы быть здоровым»	Набиева А.М.	24.01.2022-28.01.2022 г.
4	Консультация для родителей «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию»	Набиева А.М.	31.01.2022 – 04.02.2022 г.
5	Ознакомление с окружающим миром «Предметы личной гигиены», заучивание народных песенок и потешек, дидактическая игра «Правила гигиены»	Набиева А.М.	07.02.2022 – 11.02.2022 г.
6	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	Набиева А.М.	14.02.2022 – 18.02.2022 г.
7	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», потешки, рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр»	Набиева А.М.	21.02.2022 – 25.02.2022 г.
8	Дидактическое упражнение по формированию КГН «Я сам!»	Набиева А.М.	28.02.2022 – 04.03.2022 г.
9	Дидактическое упражнение по формированию КГН «Мойте руки дети с мылом», дидактическая игра «Таня проснулась»,	Набиева А.М.	07.03.2022 – 11.03.2022 г.

	сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»		
10	Дидактическая игра «Моем куклу Машу», «Сделаем куклам разные прически».	Набиева А.М.	14.03.2022 – 18.02.2022 г.
11	ООД рисование «Дети моют руки»	Набиева А.М.	21.03.2022 – 25.03.2022 г.
12	Музыкальный досуг «Руки мыть, руки мыть надо каждый день....»	Набиева А.М.	28.03.2022 – 01.04.2022 г.
13	Оформление мини музея «Мойдодыр»	Набиева А.М.	04.04.2022 – 08.04.2022 г.

## **Беседа с детьми на тему «Чтобы быть здоровым»»**

### **Цель:**

- формировать у детей устойчивые гигиенические навыки;
- закрепить знания и умения по соблюдению личной гигиены;

### **Задачи:**

1. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.
2. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий.
3. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
4. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
5. Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья».

## **Ход действий:**

Все болезни у ребят,

От микробов, говорят.

Чтоб всегда здоровым быть

Надо с мылом и водой дружить

Руки дети нужно мыть после прогулки, после туалета и обязательно перед едой.

А зачем нужно мыть руки они же и так у нас и так чистые? **(Ответы детей)**

Молодцы ребята! на всех окружающих предметах, много микробов они попадают к нам в рот вместе с едой.

А теперь ребята поверните ваши ручки к верху ладонями, Вика ты видишь на на руках микробы? **(Ответ ребенка)**

Микробы живут везде, их просто так не увидишь они очень маленькие их можно разглядеть только под микроскопом.

Отгадайте! Что нам поможет избавиться от микробов?

## **Загадка**

Это наш хороший друг

Терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится,

В руках оно вертится,

Запенится вода.

От страха грязь бледнеть начнет

И побежит, и потечет,

Исчезнет без следа.

А руки станут чистыми,

Душистыми, душистыми

Узнали без труда.

Молодцы ребята! Вода и мыло это наши с вами друзья.

## **Дети вместе с воспитателем проходят в туалетную комнату.**

Закатаем рукава.

Намочим руки.

Возьмём мыло и намыль руки до появления пены.

Потри не только ладони, но тыльную их сторону.

Смойте пену.

Проверь, хорошо ли вы вымыли руки.

Вытрем руки.

Проверим, сухо ли ты вытер руки - приложи тыльной стороной к щеке.

Ребята, давайте дадим торжественное обещание, что всегда будем дружить с мылом и водой.

## **Торжественное обещание**

1. Чтоб в грязнулю и неряху

Мне не превратиться,

Обещаю каждый день чисто-чисто. (мыться)

Быть хочу я очень чистой,

- А не чёрной галкой,  
2. Обещаю я дружить с мылом и. (мочалкой)  
3. А ещё, два раза в сутки  
Обещаю чистить. (зубки)  
4. Обещаю всем кругом  
Быть послушным малышом.  
Ходить чистым и опрятным,  
Очень, очень. (аккуратным).

Воспитатель завершает беседу предложением разучить потешку:

Мойся мыло не ленись  
Не выскальзывай, не злись,  
Ты зачем опять упало,  
Буду мыть тебя сначала.





## **Консультация для родителей «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию»**

«Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия». Здоровье человека закладывается в детстве. Поэтому так важно помочь детям в самом раннем возрасте осознать, какую ценность представляет здоровье, понять необходимость выполнения гигиенических процедур и других оздоровительных мероприятий, которые должны стать для них привычными. Основой полноценными физического развития дошкольного возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни в режимных моментах.

Режим дня – это

распорядок жизни в течении суток. Он упорядочивает режим жизни, организует поведение, переход от одного вида деятельности к другому, что создаёт благоприятные условия для физического и психического развития малыша, предохраняет от переутомления, способствует нормальной психической деятельности.

Постепенно ребёнок начинает хорошо представлять, что и когда он будет делать утром – вставать; днём – обедать, гулять, играть, рисовать; вечером – ложиться в кровать; ночью – спать.

Таким образом, включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, Ребёнок осваивает серию культурно-гигиенических навыков: мыть руки, чистить зубы, пользоваться ложкой и вилок, одеваться и раздеваться. Большое внимание к гигиене и самообслуживанию уделяется в дошкольных учреждениях. Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков включает следующие задачи.

1. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .
4. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
3. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Чему же должен научиться ребёнок в возрасте 3-х лет?

1. Самостоятельно мыть руки, лицо.
2. При умывании засучивать рукава;
3. Правильно пользоваться мылом; насухо вытираться и без напоминания мыть руки перед едой.



4. Правильно пользоваться ложкой, салфеткой; благодарить после еды.

5. Совершенствовать умение самостоятельно в определённой

последовательности одеваться; застёгивать пуговицы;

Всё это ребёнок должен делать самостоятельно. А есть ли эта самостоятельность в наших детях?

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Самостоятельность воспитывается с раннего детства. «Я сам» - говорит ребёнок каждый раз, когда на него натягивают колготки, кормят его.

Взрослые торопятся придти на помощь, спешат сделать за него сами, а вдруг ребёнок не сможет выполнить это самостоятельно: порвёт, упадёт, уколется, а взрослый сделает всё быстрее и лучше. Это приносит большой вред.

Ребёнка лишают самостоятельности, подрывают веру в свои силы, приучают надеяться на других. Формирование гигиенических навыков осуществляется под руководством

взрослых – родителей, воспитателей. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

Прежде всего, надо создать в семье и в детском саду необходимые условия.

Дома приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца. В детском саду должно быть наличие чистой просторной умывальной комнаты, в которой раковины небольшого размера и полотенца размещаются с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к умыванию.

Без создания этих условий ребёнку трудно быть самостоятельным.

А также необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать, надо научить необходимым действиям при одевании, умывании, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть колготки, намылить руки и т.д.), надо наглядно демонстрировать способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе.

Обучая детей, учитывайте их опыт. Нельзя, например, учить ребёнка пользоваться вилок, если он ещё не научился пользоваться ложкой.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь, как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям, нареканиям. Больше опирайтесь на поощрения, похвалу. Положительная оценка порождает у детей стремление улучшить свой результат.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражаемостью.

Все культурно-гигиенические навыки развиваются достаточно успешно в том случае, если все окружающие ребенка взрослые и старшие дети, являются примером для малыша в отношении как культуры поведения, так и личной гигиены. Малыши, как известно, склонны к подражанию и достаточно быстро перенимают действия окружающих. Поэтому самое успешное гигиеническое воспитание – это личный пример. В противном случае все усилия, предпринимаемые в этом направлении, окажутся безрезультатными.

Внешний вид, поведение воспитателей и родителей должны служить образцом для детей; их указания не должны идти вразрез с собственным поведением, так как ничто не проходит мимо внимательных детских глаз. При воспитании у детей самостоятельности в самообслуживании, надо

учитывать их возрастные особенности. Так если поручить ребёнку, которому нет 3-х лет самостоятельно завязывать шнурки – эта задача для него очень сложна, конечно, можно достичь результата, но это будет победа, ценой излишней возбуждённости ребёнка.

Раз это не удалось, значит, задача предложена не своевременно, или подана неумело.

Труд должен приносить радость ребёнку. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это отрицательное эмоциональное состояние, может повлечь за собой нежелание принимать участие в труде в следующий раз. Опыт придёт постепенно. Сначала надо вызвать интерес. В воспитании КГН огромную роль играет оценка. Нужно своевременно похвалить, подбодрить ребенка, добиваясь положительного эмоционального отношения его к гигиеническим процедурам и осознанного их выполнения. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше.

Очень полезно вовлекать малыша в разные игры, персонажи которых – куклы, мишки, зайчики – помогут ребенку усвоить необходимые навыки более успешно. Используя игры, взрослые закрепляют у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни. Видное место отводится при этом дидактическим (обучающим) играм «Уложи куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Накормим куклу обедом». Подобные игры не сложно придумать и родителям, их можно сделать разнообразными, интересными для ребенка и подчас гораздо более эффективными, нежели любые беседы.

Большое влияние на формирование навыков оказывают соответствующие иллюстрации, художественные произведения, фольклор. Художественное слово позволяет ребенку глубже понять окружающий мир. Дети воспринимают художественную литературу, запоминают полюбившиеся им потешки, сказки. В то время, когда дети играют и прослушивают художественный материал, не подозревая этого, они осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Использование художественного слова создает у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению КГН.

Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок был не просто наблюдателем и слушателем, а активным участником всех доступных ему бытовых процессов.

Если все необходимые правила гигиены будут достаточно четко усвоены ребенком, можно рассчитывать на то, что и в дальнейшем он будет всегда их выполнять. А это – главное условие формирования ЗОЖ, охраны и укрепления здоровья растущего человека.



## **Ознакомление с окружающим миром «Предметы личной гигиены», заучивание народных песенок и потешек, дидактическая игра «Правила гигиены»**

**Дидактическая игра «Правила гигиены».**

**Задача:** " Учить детей находить предметы по просьбе воспитателя. Закреплять знания о предметах личной гигиены.

**Ход игры:** на столе у воспитателя лежат предметы личной гигиены. Воспитатель показывает предмет личной гигиены, каждый ребенок должен показать картинку с таким же предметом личной гигиены, подумать и сказать, почему ему нужен именно этот предмет, и объяснить, для чего он нужен.

**Подвижная игра «Ровным кругом»**

**Правила игры:** Дети встают в круг. В середине круга ребенок, исполняющий роль мыла. Дети идут друг за другом по кругу, напевая песенку:

Ровным кругом друг за другом

Будем весело шагать,

Что нам мыло здесь покажет,

То и будем выполнять.

Мыло показывает, как надо намыливать руки, дети повторяют движения. Затем соответствующее движение показывает полотенце (расчёска, зубная щётка, мочалка, носовой платок).

## Потешки

Зайка начал умываться  
Видно в гости он собрался.  
Вымыл ротик,  
Вымыл носик ,  
Вымыл ухо,  
Вот и сухо.

Моем-моем ручки наши,  
Будут ручки наши краше,  
Чистотою засверкают,  
Белизною засияют.

тоб микробы убежали,  
Чтобы глазоньки сияли,  
В руки наберем водичку  
И умоем наше личико.

Я сегодня утром рано  
Умывался из- под крана.  
Я и сам теперь умею  
Вымыть личико и шею.





## **Дидактическая игра «Моем куклу Машу»,**

**Цель:** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания .

**Задачи :** Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенце, вода чистая, грязная.

**Оборудование:** таз,кукла,шампунь,полотенце,расчёска,мочалка.

### **Ход игры**

Дети входят в группу , здороваются с гостями , садятся на стульчики .

Воспитатель: «Сегодня у нас день чистоты. Во время прогулки мы можем испачкаться. Ребята, какие вы все красивые, чистые, опрятные! С вами очень приятно общаться.

- Вы по утрам умываетесь?

- Да.

-Какой водой надо умываться?

(теплой)

-Послушайте загадку.

Мойдодыру я родня ,

Отверника ты меня,

Тут же теплою водой я тебя умою. ( кран)

Стук в дверь. Входит кукла Даша ( лицо, руки и одежда грязная).

Здоровается с детьми.

Здравствуйте, меня зовут Маша

Маша, а почему ты такая грустная?

Маша говорит ребятам , что когда она гуляла на улице , пошел дождь, она упала в лужу и испачкалась.

Она просит детей , чтобы её помыли.

Воспитатель: Дети мы поможем Маше ? Ее надо искупать. А что нам нужно для купания?

Дети перечисляют: тазик, теплую водичку, мыло, шампунь, мочалку, полотенце.

Какой водой мы будем купать куклу Машу? – (теплой ).

Начинаем мыть голову.

Иди, Варя, помоги мне. Варя наливает шампунь на ладонь воспитателя. Воспитатель намыливает волосы. София льет воду на голову.

Иди, Настя, помоги: намыль руки мылом.

В это время дети повторяют потешку:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

И кусался зубок.

Воспитатель: Вот какое личико стало чистое!

Берем мочалку, намыливаем и моем руки, туловище и ноги. Затем смываем и вытираем полотенцем куклу.

Ребята, какое полотенце?

Мягкое , пушистое

Затем причесываем волосы.

(чтение потешки)

Расти коса до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косонька до пят,

Все волосоньки в ряд.

Ребята, посмотрите, Маша наша заулыбалась. Она хочет сказать что-то мне на ушко.

Она сказала: «Спасибо вам большое , ребята, за то, что вы меня искупали, переодели.»

Дети отвечают: «пожалуйста». Она пообещала больше не пачкаться.



# Оформление мини музея «Мойдодыр»

## мини-музея «МОЙДОДЫР»

Авторы мини-музея :

воспитатель группы раннего возраста «Колобок» :

Набиева А.М.

Участники: дети 2-3 лет

Оформление мини-музея: музейные экспонаты подобраны в соответствии с возрастом детей. Коллекция мини-музея расположена на полках, доступна детям.

Профиль мини-музея : познавательный.

**Цели:** формировать представления младших дошкольников о свойствах воды и о личной гигиене в жизни человека.

**Задачи:** обогащать предметно-развивающую среду группы;

развивать умение дифференцировать состояние воды и зарисовывать эти состояния;

побуждать детей проводить с водой элементарные опыты;

развивать любознательность детей, поддерживать проявления

самостоятельности в познании окружающего мира;

воспитание бережного отношения к воде;

Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Формировать интерес к здоровому образу жизни. Формировать стремление к поддержанию чистоты, опрятности. Обогатить словарь детей за счет слов: чистота, гигиена и аккуратность.

1. Продолжать развивать представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.

2. Уточнить представления о предметах личной гигиены.

3. Обогащать словарный запас детей, ввести в активный словарь детей слова: душистое мыло, пушистое полотенце, опрятный, аккуратный.

4. Вызвать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными и чистыми.

5. Воспитывать у детей положительное отношение к гигиеническим процессам.

6. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Разделы мини-музея, особенности использования

Раздел: Гигиена полости рта. Тюбики зубной пасты для взрослых и детей, зубные щетки: детская и взрослая. Зубочистки деревянные.

Раздел: Чистые волосы. Расчески :. Шампунь детская и для взрослых.

Раздел: Чистые руки. Мыло: детское, жидкое, крем для рук.

Раздел: Гигиена тела: Губка для тела, влажные салфетки.

Раздел: Гигиена полости рта. Тюбики зубной пасты для взрослых и детей, зубные щетки: детская и взрослая.

Проведение занятий и экскурсий в мини-музее. С 04.04.2022 по 08.04.2022 г. Создание мини-музея «Мойдодыр».





## Литература:

1. Авдеева И. С., Борисенко Н. Г., Лукина Н. А. Помоги мне сделать самому. - СПб. : Патриот, 2005.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1985.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. : 1991.
4. Воспитателю о работе с семьёй / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
5. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007
6. Дронова Т. Н. Якобсон С. Г. Обучение детей рисованию, лепке и аппликации в игре. - М. : Просвещение, 1992 Лихачёва А. А. Встреча с Мойдодыром. // Дошкольное воспитание №9 – 2004. с. 56
7. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М. : Просвещение, 1990.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозайка – Синтез, 2011.
9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М. : Просвещение, 1997
10. Информация взятая из Интернета.

